

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Каскаринская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального района
Рассмотрена
на заседании ШМО классных руководителей
(Ж Поleshuk С.И.
Протокол №1 от 29 августа 2025г.

Согласована
Заместитель директора
Шоловастая Е.С.
29 августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАДУГА»

2 класс

Разработчик программы:
Зеленкова М.М.

Каскара, 2025

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Оптимальное повышение техники чтения.
2. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
3. Умение работать с книгой.
4. Умение работать с текстом.
5. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 1 класса)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание внеурочного курса
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Поурочное планирование
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Радуга» начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Радуга» реализуется библиотекарем с учетом рабочей программы воспитания.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

За основу программы взяты следующие издания: книга одного из лучших российских специалистов по детскому чтению Ирины Ивановны Тихомировой «Чтение как творчество», сборник статей о творческом чтении «Как воспитать талантливого читателя» и пособие Ю. Малковой «Умный читатель» из серии «Через игру к совершенству», так как данное пособие предназначено для развития речи. Как воспитать грамотного читателя, умеющего наслаждаться книгой? Этот вопрос мучает и библиотекарей, и педагогов. В творческом чтении авторы данных изданий видят залог прогресса и возрождения духовности страны.

В данных изданиях показано, как на примере фольклора и классической литературы можно развить у ребёнка чувство слова, творческое мышление, речь, умение воспринимать и интерпретировать художественный образ. Азы начального литературного образования малыш постигает без напряжения, в игре, в творческом диалоге с библиотекарем.

Методика, лежащая в основе этой книги, прошла апробацию в начальных классах гимназий Санкт – Петербурга. Кроме того, в основе работы с художественными произведениями используются приемы технологии критического мышления.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 1 год (таблица №1).

Новизна программы внеклассных мероприятий

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая,

творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, часы поэзии, викторины, праздники, литературные игры, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками. Важным моментом является проведение педагогически организованного общения с книгой: использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий, которые способствует развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Кружок «Радуга» имеет общее интеллектуальное направление и способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данная программа поможет вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ребёнку первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Раннее приобщение детей к работе с книгой позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Направленность программы - общеинтеллектуальная, так как она направлена на развитие интереса к чтению и познавательной активности в области формирования основ информационной культуры.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

Реализация Программы способствует *развитию* интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память и внимание.

Программа *способствует* воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, способности к сотрудничеству.

Ценностные ориентиры содержания кружка

Содержание программы кружка «Радуга» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, и готового к восприятию культуры, и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Основное отличие Программы в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению библиографических знаний с младшего школьного возраста. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Цель Программы - продвижение детского чтения через разнообразные формы работы.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека);
- формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве;

Развивающие:

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков информационной и библиографической культуры;
- раскрытие индивидуальных особенностей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;

- формирование литературного вкуса.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к книге;
 - формирование потребности в самообразовании;
 - приобщение воспитанников к истокам библиографической культуры;
 - воспитание художественного вкуса, культуры слова;
- воспитание трудолюбия и целеустремлённости.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 10 лет.

Сроки реализации программы: 4 класс.

Место кружка в учебном плане

В 4 классе кружковые занятия проводятся один раз в неделю. Всего 34 занятия.

Режим проведения занятий: среда-пятница с 12.45 – 13.30

Формы проведения занятий.

1. Беседа.
2. Диспут
3. Литературная игра
4. Творческая мастерская
5. Познавательная игра
6. Час поэзии
6. Тестирование.
7. Праздник Детской книги.
8. Выставки работ учащихся (рисунки, книжки-малышки, дневник чтения).

Занятия проводятся продолжительностью 45 минут с использованием физкультминуток.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- элементы книги;
- ключевые понятия библиографии;
- виды справочной литературы;

- информационные источники информации;
- правила коллективной и самостоятельной деятельности;
- содержание художественных произведений;
- особенности жизни и творчества писателей и поэтов;

уметь:

- находить нужный источник информации;
- анализировать прочитанный текст;
- анализировать творческую деятельность свою и товарищей;
- проявлять оригинальность мышления;
- самостоятельно составлять дневник чтения и выставку.

приобрести навыки:

- практическая работа (составлять синквейн, трансформировать текстовую информацию в графическую и т.п.);
- первичного анализа информации.

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения программы кружка

В результате освоения программы кружка «Радуга» формируются следующие

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Коммуникативные учебные умения:
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. Универсальные учебные действия:
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Формы подведения итогов реализации программы кружка «Радуга»

- Театрализованные представления
- Выставки творческих работ
- Конкурсы поэтического мастерства

Анкета «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

-не могу

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7.Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме ЭОР/ЦОР

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел «Здравствуй, школа» (2 часа)				
1	Подарок для книги	1	мастер-класс	мультимедийный проектор
2	Вместе с книгой мы растём?	1	диспут	мультимедийный проектор
Раздел «Чудетство» (3 час)				
3	Я - художник	1	час поэзии	мультимедийный проектор
4	Я - художник	1	творческая мастерская	
5	Школьные истории	1	чтение рассказов	мультимедийный проектор
«Выгляну в окошко» (2 час)				
6	Путешествие в зоопарк	1	чтение рассказов	мультимедийный проектор
7	Зоопарк на столе	1	чтение рассказов	мультимедийный проектор
«Сказки гуляют по свету» (1 час)				
8	Сказка –ложь да в ней намёк	1	познавательная игра	
«Чудетство» (4 часа)				
9	Школьные истории	1	чтение и обсуждение рассказов	мультимедийный проектор
10	«Наша школьная жизнь»	1	чтение и обсуждение рассказов	мультимедийный проектор
11	«Я – художник»	1	творческая мастерская	мультимедийный проектор
12	Сокровище нации: От «А» до «Я»	1	практическая работа	
«Праздники» (1 час)				
13	Верхом на Пегасике или белые снежинки кружатся с утра	1	Конкурс чтецов	мультимедийный проектор
«Сказки гуляют по свету» (1 час)				
14	Нескучная история	1	знакомство с книгой	мультимедийный проектор
«Праздники» (1 час)				
15	Праздник к нам приходит	1	Литературная игра	мультимедийный проектор

«Сказки гуляют по свету» (1 час)				
16	Сказка – ложь да в ней намёк	1	чтение и обсуждение сказок	мультимедийный проектор
«Умелые руки» (2 часа)				
17	Делу время, а потехе - час	1	творческая мастерская	мультимедийный проектор
18	Делу время, а потехе - час	1	творческая мастерская	мультимедийный проектор
«Сказки гуляют по свету» (5 часов)				
19	Сказки вместе с книжной феей	1	чтение и обсуждение сказок	мультимедийный проектор
20	Сказки вместе с книжной феей	1	чтение и обсуждение сказок	мультимедийный проектор
21	Сказочные источники мудрости	1	чтение и обсуждение сказок	мультимедийный проектор
22	Жили- были сказки	1	чтение и обсуждение сказок	мультимедийный проектор
23	Спасение 3\9 царства	1	литературная игра	
«Такой удивительный Я» (2 часа)				
24	Рецепты храбрости	1	чтение и обсуждение историй	мультимедийный проектор
25	Рецепты храбрости	1	творческая мастерская	
«Соседи по планете» (1 час)				
26	Букашки-таракашки, или зачем нужны насекомые?	1	чтение и обсуждение рассказов	мультимедийный проектор
«Чудетство» (4 часа)				
27	Весна, весна на улице	1	час поэзии	мультимедийный проектор
28	Капель весёлая стихов	1	час поэзии	мультимедийный проектор
29	Вместе с книгой мы растём	1	чтение и обсуждение рассказов	мультимедийный проектор
30	Люди тянутся к звёздам	1	Познавательная игра	

«Праздники» (3 часа)				
31	Мир вокруг нас	1	Громкое чтение и обсуждение	мультимедийный проектор
32	Ради жизни твоей	1	Громкое чтение и обсуждение	мультимедийный проектор
33	Ради жизни твоей	1	Громкое чтение и обсуждение	мультимедийный проектор
«Чудетство» (1 час)				
34	Ура! Каникулы! Праздник читательских удовольствий	1	литературная игра	
	итого		34	

Календарно – тематическое планирование

	Раздел	Количество часов	Темы раздела	Дата	
				план	факт
1	«Здравствуй, школа»	2	Подарок для книги	2в- 9.09. 2а- 10.09 2б- 11.09	
2			Вместе с книгой мы растём?	2в- 16.09 2а- 17.09 2б-18.09	
3	«Чудетство»	3	Я - художник	2в- 23.09. 2а- 24.09 2б-25.09	
4			Я - художник	2в- 30.09 2а- 01.10. 2б- 02.10.	
5			Школьные истории	2в- 07.10 2а- 08.10 2б- 09.10	
6	«Выгляну в окошко»	2	Путешествие в зоопарк	2в- 14.10 2а- 15.10 2б- 16.10	
7			Зоопарк на столе	2в- 21.10 2а- 22.10 2б- 23.10	
8	«Сказки гуляют по свету»	1	Сказка –ложь да в ней намёк	2в- 04.11. 2а- 05.11 2б- 06.11	03.11
9	«Чудетство»	4	Школьные истории	2в- 18.11 2а- 19.11 2б- 20.11	
10			«Наша школьная жизнь»	2в- 25.11 2а- 26.11	

				26- 27.11	
11			«Я – художник»	2в- 02.12 2а- 03.12 26- 04.12	
12			Сокровище нации: От «А» до «Я»	2в- 09.12 2а- 10.12 26- 11.12	
13	«Праздники»	1	Верхом на Пегасике или белые снежинки кружатся с утра	2в- 16.12 2а- 17.12 26- 18.12	
14	«Сказки гуляют по свету»	1	Нескучная история	2в- 23.12 2а- 24.12 26- 25.12	
15	«Праздники»	1	Праздник к нам приходит	2в- 13.01 2а- 14.01 26- 15.01	
16	«Сказки гуляют по свету»	1	Сказка – ложь да в ней намёк	2в- 20.01 2а- 21.01 26- 22.01	
17	«Умелые руки»	2	Делу время, а потехе - час	2в- 27.01 2а- 28.01 26- 29.01	
18			Делу время, а потехе - час	2в- 03.02 2а- 04.02 26- 05.02	
19	«Сказки гуляют по свету»	5	Сказки вместе с книжной феей	2в- 10.02 2а- 11.02 26- 12.02	
20			Сказки вместе с книжной феей	2в- 17.02 2а- 18.02 26- 19.02	
21			Сказочные источники мудрости	2в- 24.02 2а- 25.02 26- 26.02	

22			Жили- были сказки	2в- 03.03 2а- 04.03 26- 05.03	
23			Спасение 3\9 царства	2в- 10.03 2а- 11.03 26- 12.03	
24	«Такой удивительный Я»	2	Рецепты храбрости	2в- 17.03 2а- 18.03 26- 19.03	
25			Рецепты храбрости	2в- 24.03 2а- 25.03 26- 26.03	
26	«Соседи по планете»	1	Букашки-таракашки, или зачем нужны насекомые?	2в- 08.04. 2а- 09.04 26- 10.04	
27	«Чудетство»	4	Весна, весна на улице	2в- 15.04 2а- 16.04 26- 17.04	
28			Капель весёлая стихов	2в- 22.04 2а- 23.04 26- 25.04	
29			Вместе с книгой мы растём	2в- 28.04 2а- 29.04 26- 30.04	
30			Люди тянутся к звёздам	2в- 05.05 2а- 06.05 26- 07.05	
31	«Праздники»	3	Мир вокруг нас	2в- 12.05 2а- 13.05 26- 14.05	
32			Ради жизни твоей	2в- 18.05 2а- 18.05 26- 18.05	
33			Ради жизни твоей	2в- 19.05 2а- 21.05	

				26- 22.05	
34	«Чудетство»	1	Ура! Каникулы! Праздник читательских удовольствий	2в- 25.05 2а- 25.05 26- 25.05	

Таблица №1

2 этап «Расширяя горизонты»

Цель: Побудить интерес к чтению

(Возрастная категория – 2 класс)

Задачи:

1. Показать разнообразие жанров детской литературы
2. Развивать интерес к чтению через творческую деятельность
3. Воспитывать бережное отношение к книге

№	Сроки проведения	По плану	По факту	Мероприятие	Цель	Вид занятий (форма, метод)	Удд	Место проведения	Ожидаемый результат
1	Сентябрь	2в- 9.09. 2а- 10.09 2б- 11.09		раздел: Здравствуй, школа тема: Подарок для книги	Познакомить с историей книжной закладки, закрепить знание элементов книги, научить изготавливать книжные закладки в различных техниках	Мастер-класс	расширить сферы познавательных интересов;	ШБ	Уметь изготавливать книжные закладки, знать структуру книги
2	Сентябрь	2в- 16.09 2а- 17.09 2б-18.09		раздел: Здравствуй, школа тема: Вместе с книгой мы растём?	Продвигать детское чтение,	Диспут	-воспринимать искусство и литературу как значимую сферу жизни, нравственный и эстетический ориентир; -научить разрешать возникающие нравственные коллизии в тексте, тем самым продвигаясь в литературном развитии и в общем развитии в	ШБ	Понимать важность чтения книг для человека

							целом. -развить различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения)		
3	Сентябрь	2в- 23.09. 2а- 24.09 26-25.09		раздел: Чудетство Тема: Я - художник	Познакомить со стихотворениями детских поэтов, посвященных осени. Познакомить с техникой и разновидностью декоративного искусства - коллажа.	час поэзии	Личностные: устойчивый познавательный интерес к новым видам творчества, адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности. Регулятивные: умение принимать и сохранять учебно-творческую задачу, учитывать этапы работы, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, различать способ и результат действия, вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: умение искать нужную информацию для выполнения творческой задачи, использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей). Коммуникативные: умение понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, соблюдать корректность в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия, стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ, контролировать действия партнёра,	ШБ	Уметь читать выразительно стихотворения, используя интонацию, мимику, жесты. Определять настроение стихотворения
4	Сентябрь	2в- 30.09 2а- 01.10. 26- 02.10.		раздел: Чудетство Тема: Я - художник	Создать коллаж на тему осени по мотивам стихотворений	творческая мастерская			Знать, что такое «коллаж».

							владеть монологической и диалогической формами речи.		
5	Октябрь	2в- 07.10 2а- 08.10 2б- 09.10		раздел: Чужество тема: Школьные истории	Расширить знакомство с творчеством Л. Каминского. Рассказы «Три желания второклассника Вити», «Знание – сила»	Громкое чтение и обсуждение рассказов «Три желания второклассника Вити», «Знание – сила»	развивать различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения)	ШБ	Понимать пользу чтения и обучения в школе, уметь отвечать на поставленные вопросы, соотносить иллюстрацию с текстом
6	Октябрь	2в- 14.10 2а- 15.10 2б- 16.10		раздел: Выгляну в окошко тема: Путешествие в зоопарк	Расширить познание творчества Виктора Драгунского	Чтение и обсуждение рассказа «Слон и радио»	научить переживать и сопереживать, ценить, любить и защищать этот мир - мир природы. Развить различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения)	ШБ	Знать правила поведения на природе, понимать ответственность за судьбу живых существ и всей планеты. Уметь с выражением читать текст по ролям
7	Октябрь	2в- 21.10 2а- 22.10 2б- 23.10		раздел: Выгляну в окошко тема: Друзья природы	Расширить читательский кругозор	Познавательная экологическая игра	-развить ценностные отношения к природе; -расширить сферы познавательных интересов;	ШБ	Уметь работать в команде, выражать свое мнение, ориентироваться в массиве книжного фонда. Знать животных, растений, грибы, произрастающие в нашей области, правила поведения на

									природе. Уметь выразительно читать стихи
8	Октябрь Ноябрь	2в- 04.11. 2а- 05.11 26- 06.11		раздел: Сказки гуляют по свету тема: Сказка –ложь да в ней намёк»	Закрепить навык работы с журналом «3/9 царство»	познавательная игра	Коммуникативные Формирование навыков командной работы. Регулятивные Постановка целей и планирование деятельности. Это развивает навыки самоорганизации, планирования и самоконтроля. Познавательные Формирование логических операций. Журналы содержат задания, направленные на анализ содержания и установление причинно-следственных связей, сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений, сопоставление произведений по жанру и виду (познавательного и художественного). Выработка умения обосновывать суждения.		ученики учатся распределять роли, договариваться о совместных действиях и принимать во внимание мнения распределять роли, находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. Библиотекарь помогает ученикам понять, что они собираются делать и как они планируют достичь желаемого результата.
9	Ноябрь	2в- 18.11 2а- 19.11 26- 20.11		раздел: Чудетство тема: Школьные истории	Расширить знакомство с творчеством Л. Каминского. Рассказы «Три желания второклассника Вити», «Знание – сила»	Громкое чтение и обсуждение рассказов «Три желания второклассника Вити», «Знание – сила»	развивать различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения)	ШБ	Понимать пользу чтения и обучения в школе, уметь отвечать на поставленные вопросы, соотносить иллюстрацию с текстом
10	Ноябрь	2в- 25.11 2а- 26.11 26- 27.11		раздел: Чудетство тема:	Познакомить с творчеством писателей Нины Артюховой, Светланы Сороки	Громкое чтение и обсуждение рассказа	развивать различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание),	ШБ	Узнавать фамилию автора, знать другие произведения

				«Наша школьная жизнь»	закрепить навык работы с электронной версией журнала «Мурзилка», познакомить с правилами безопасности работы в сети Интернет	«Подружки», «Бабочка»	чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения)		писателя, помнить содержание, уметь размышлять. Знать правила безопасности работы в сети Интернет
11	Ноябрь	2в- 02.12 2а- 03.12 2б- 04.12		раздел: Чудетство Тема: Я - художник	Создать обложку к понравившемуся рассказу	творческая мастерская	Регулятивные. Ученики определяют цель деятельности с помощью библиотекаря и учатся работать по предложенному плану. Познавательные. Школьники используют знако-символические средства при оформлении обложки книги, делают выводы о результате совместной работы класса и учителя, составляют алгоритм под руководством библиотекаря. Коммуникативные. Ученики слушают и понимают речь других, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками. формировать умение извлекать информацию из текста и переводить сплошной текст в несплошной.	ШБ	Создавать графический объект на основе текста, умеют творчески мыслить, помнят содержание понравившегося рассказа
12	Декабрь	2в- 09.12 2а- 10.12 2б- 11.12		Раздел: Чудетство тема: Сокровище нации: От «А» до «Я»	Закрепить навык работы с орфографическим и толковым словарями	Познавательная игра	развивать различные виды речевой и читательской деятельности: выразительное чтение, творческие способности	ШБ	Знать алгоритм работы с орфографическим словарём, уметь расставлять знаки препинания в предложениях
13	Декабрь	2в- 16.12 2а- 17.12 2б- 18.12		раздел: Праздники тема:	Познакомить с многообразием стихотворений, посвящённых зиме	Конкурс чтецов	формировать умение видеть красоту, ценность и хрупкость мира; расширять сферы познавательных интересов	класс	Уметь выразитель рассказывать стихотворения

				Верхом на Пегасике или белые снежинки кружатся с утра					
14	Декабрь	2в- 23.12 2а- 24.12 26- 25.12		раздел: Сказки гуляют по свету тема: Нескучная история	Продвижение детского чтения, познакомить с творчеством Андрея Усачёва	Обзор книги «Школа в Дедморозовке»	развивать различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения)	ШБ	Знать о новой книге, узнавать автора, помнить содержание первой главы. Понимать пользу чтения и обучения в школе. Уметь расшифровывать ребусы
15	Декабрь	2в- 13.01 2а- 14.01 26- 15.01		раздел: Праздники тема: Праздник к нам приходит	Продвижение детского чтения	Литературная игра	развивать различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения)	ШБ	Знать песни, посвящённые празднику нового года, сказки и рассказы, где действие происходит в это время года. Уметь разгадывать и составлять ребусы, разгадывать загадки. Определять по отрывку из детских книг данные произведения
16	Январь	2в- 20.01 2а- 21.01 26- 22.01		раздел: Сказки гуляют по свету тема: Сказка – ложь да в ней намёк	Познакомить с творчеством детской писательницы Анны Никольской	Громкое чтение и обсуждение сказки «Принцесса Маша Ромашкина»	развивать различные виды речевой и читательской деятельности: выразительное чтение, творческие способности	ШБ	Знать автора истории, способы борьбы с плохим настроением
17	Январь	2в- 27.01 2а- 28.01		раздел: Умелые руки	Познакомить с приёмом в изобразительном	творческая мастерская	познавательный интерес к новым видам прикладного	ШБ	-принимать и сохранять учебно-

		26- 29.01		тема: Делу время, а потехе - час	искусстве – коллажем. Выполнить коллаж на тему: «Зима»		творчества, новым способом исследования технологий и материалов, новым способом самовыражения;		творческую задачу; -учитывать выделенные в пособиях этапы работы; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. - уметь работать в группе.
18	Январь	2в- 03.02 2а- 04.02 26- 05.02		раздел: Умелые руки тема: Делу время, а потехе - час	Познакомить с приёмом в изобразительном искусстве – коллажем. Выполнить коллаж на тему: «Зима»	творческая мастерская	познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способом исследования технологий и материалов, новым способом самовыражения;	ШБ	-принимать и сохранять учебно- творческую задачу; -учитывать выделенные в пособиях этапы работы; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. - уметь работать в группе.

19	Февраль	2в- 10.02 2а- 11.02 26- 12.02		раздел: Сказки гуляют по свету Тема: Сказки вместе с книжной феей	Познакомить с творчеством Д. Биссета	Громкое чтение и обсуждение сказок	развивать различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения)	ШБ	Уметь выступать перед зрителями, узнавать фамилию автора, знать другие произведения писателя, помнить содержание сказки.
20	Февраль	2в- 17.02 2а- 18.02 26- 19.02		раздел: Сказки гуляют по свету Тема: Сказки вместе с книжной феей	Познакомить с творчеством писателя Сергея Георгиева	Громкое чтение и обсуждение сказок	развивать различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения)	ШБ	Уметь выступать перед зрителями, узнавать фамилию автора, знать другие произведения писателя, помнить содержание сказки.
21	Февраль	2в- 24.02 2а- 25.02 26- 26.02		раздел: Сказки гуляют по свету Тема: Сказочные источники мудрости	Продвижение детского чтения, познакомить с произведениями, посвященными героям фольклора	Обзор книг	развивать различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения)	ШБ	Уметь выступать перед зрителями, анализировать текст, отвечать на вопросы. Знать мифических персонажей фольклора.
22	Февраль	2в- 03.03 2а- 04.03 26- 05.03		раздел: Сказки гуляют по свету Тема: Жили – были сказки	Познакомить с творчеством писателя Дмитрия Рогожкина. Продвижение детского чтения	Громкое чтение и обсуждение сказки «Кощеево побоище»	расширить сферы познавательных интересов, воспитать положительную позицию к спорту		Уметь отгадывать загадки, знать виды спорта, уметь расшифровывать ребусы. Знать журнал «Читайка»
23	Март	2в- 10.03 2а- 11.03 26- 12.03		раздел: Сказки гуляют по свету	Закрепить знания о жанре - сказка	Литературная игра	воспринимать литературу как значимую сферу жизни, нравственный и эстетический ориентир; развивать различные виды речевой и читательской	ШБ	Уметь отличать сказку от рассказа, определять вид сказки: авторская,

				Тема: Спасение 3\9 царства			деятельности;		народная и т.д. определять название сказки по отрывку
24	Март	2в- 17.03 2а- 18.03 26- 19.03		раздел: Такой удивительный Я Тема: Рецепты храбрости	Познакомить с творчеством писательница Ольги Добросовестной	Громкое чтение и обсуждение историй из книги «Самая бесстрашная книга»		ШБ	Уметь применять в жизни способы преодоления страха, знать автора книги
25	Март	2в- 24.03 2а- 25.03 26- 26.03		раздел: Такой удивительный Я Тема: Рецепты храбрости	Научить сочинять истории по предложенному началу	Творческая мастерская	Регулятивные УУД. Ученик может самостоятельно составлять алгоритм или план действий, выбирать способ решения задачи. Также он учится контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, предлагать способы их разрешения. Познавательные УУД. Ученик учится создавать и проверять собственные гипотезы, выстраивать причинно-следственные связи, сравнивать и классифицировать результаты, делать выводы, находить доказательства гипотезам. Коммуникативные УУД. Ученик учится выражать себя и свою точку зрения устно и письменно, смягчать конфликты, вести переговоры, обнаруживать различие и сходство позиций в диалоге с другими людьми. Формируются личностные УУД, например, умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, делать нравственно-этический выбор.	ШБ	Уметь работать в команде, придумывают развитие истории по предложенному началу
26	Апрель	2в- 08.04.		раздел:	Познакомить с	Громкое	развивать разные словесные и	ШБ	Уметь читать стихи

		2а- 09.04 26- 10.04		Соседи по планете тема: Букашки-таракашки, или зачем нужны насекомые?	творчеством писателей – натуралистов, посвящённых насекомым	чтение и обсуждение рассказов, «Выеденное яйцо», «Мушиная смерть»	несловесные средства чтения: модуляцию речи, паузы, логическое ударение, тембр и темп чтения, мимику, жесты; научиться переживать и сопереживать, ценить, любить и защищать этот мир - мир природы.		с выражением, разгадывать загадки, знать насекомых, понимать, что насекомые являются неотъемлемой частью природы и осознавать ответственность за свои поступки
27	Апрель	2в- 15.04 2а- 16.04 26- 17.04		раздел: Чудетство тема: Весна, весна на улице	Познакомить с творчеством писателей, поэтов, посвященных весне	Час поэзии	развивать разные словесные и несловесные средства чтения: модуляцию речи, паузы, логическое ударение, тембр и темп чтения, мимику, жесты, формировать умение смыслового анализа текста	ШБ	Знать значение слова «эпитет» и уметь их подбирать, знать авторов А. Барто, С.Козлова, Ф. Тютчева, А. Фета. Уметь подбирать рифмы к словам
28	Апрель	2в- 22.04 2а- 23.04 26- 25.04		раздел: Чудетство тема: Люди тянутся к звёздам	Познакомить с творчеством писателя Сергея Георгиева	Познавательная игра	Расширить знания о космосе, космонавтах, воспитать уважение к достижениям наших соотечественников	ШБ	Знать российских космонавтов, из чего состоит вселенная, планеты Солнечной системы
29	Апрель	2в- 28.04 2а- 29.04 26- 30.04		раздел: Чудетство тема: Капель весёлая стихов	Познакомить с творчеством детских поэтов: А. Усачева и др.	Час поэзии	развивать разные словесные и несловесные средства чтения: модуляцию речи, паузы, логическое ударение, тембр и темп чтения, мимику, жесты, формировать умение смыслового анализа текста	ШБ	Знать значение слова «эпитет» и уметь их подбирать, знать авторов А. Усачева и т.д.
30	Апрель	2в- 05.05 2а- 06.05 26- 07.05		раздел: Чудетство	Показать детям многообразие чувств, которые испытывает	Беседа	воспринимать искусство и литературу как значимую сферу жизни, нравственный и	ШБ	Понимать пользу чтения книг. Уметь

				тема: Вместе с книгой мы растём	человек, читая книгу. Дать маленьким читателям возможность увидеть в книге друга, способного обласкать, рассмешить и высушить слёзы, если им грустно.		эстетический ориентир; развивать различные виды речевой и читательской деятельности		рассказывать о понравившихся книгах. Знать структуру книги.
31	Апрель	2в- 12.05 2а- 13.05 2б- 14.05		раздел: Праздники тема: Мир вокруг нас	Познакомить с творчеством детской писательницы Ирины Пивоваровой. Познакомить с праздником Всемирный день Земли	Громкое чтение и обсуждение рассказа «День защиты природы»	развивать творческую речевую деятельность; научиться переживать и сопереживать, ценить, любить и защищать этот мир - мир природы; развивать различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения);	ШБ	Фамилию автора произведения. Понимать причины введения праздника Всемирного дня Земли, ответственность за жизнь планеты, принципы охраны окружающей природы. Знать дату праздника.
32	Апрель	2в- 18.05 2а- 18.05 2б- 18.05		раздел: Праздники тема: Ради жизни твоей	Воспитать чувство патриотизма, расширить познания о Великой отечественной войне, расширить познания о солдатах-героях, отдавших жизни ради нашей победы	Громкое чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «Какой род войск сражается?» с использо- ванием лэпбука	Научиться уважать ратный труд, овладеть основами смыслового восприятия художественных текстов; развивать различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя; формировать умение выполнять литературный анализ текста.	ШБ	Знать о крупных событиях Великой отечественной войны и её героев, произведения искусства, посвящённые теме, имена героев, уважать ратный подвиг солдат
33	Май	2в- 19.05 2а- 21.05 2б- 22.05		раздел: Праздники тема:	Воспитать чувство патриотизма, расширить познания о Великой отечественной войне,	Громкое чтение и обсуждение «Сказки о	Научиться уважать ратный труд, овладеть основами смыслового восприятия художественных текстов; развивать различные виды речевой и читательской	ШБ	Знать о крупных событиях Великой отечественной войны и её героев, произведения

				Ради жизни твоей	расширить познания о солдатах-героях, отдавших жизни ради нашей победы в Великой Отечественной войне	маленьком Великане и волшебной гимнастёрке» В. Меньшова	деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя; формировать умение выполнять литературный анализ текста.		искусства, посвящённые теме, имена героев войны, уважать ратный подвиг солдат. Уметь размышлять над поставленными вопросами.
34	Май	2в- 25.05 2а- 25.05 2б- 25.05		раздел: Чудетство тема: Ура! Каникулы! Праздник читательских удовольствий	Закрепить знания, полученные на занятиях кружка	Литературна я игра	воспринимать искусство и литературу как значимую сферу жизни, нравственный и эстетический ориентир; формировать библиографическую культуру	ШБ	Знать писателей и произведения с которыми знакомились в течение годы, героев этих книг, понимать свою ответственность за судьбу окружающего мира. Уметь выбирать книги по заданной теме

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Афанасьев, С.П. Триста творческих конкурсов [Текст] / Афанасьев С.П., Коморин С.В.- 2-е изд., испр.-Кострома: Эврика-М, 1999.- 112с.: ил.
3. Букатов, В.М. Я иду на урок [Текст] : Хрестоматия игровых приёмов обучения : кн. для учителя/ Букатов В.М., Ершова А.П. ; худ. Родина В.Н.- Москва: Первое сентября, 2001. - 224с.: ил.
4. Внеклассное чтение [Текст] : для 2-го класса / сост. Юдаева М.В. ; худ. Черноглазов в.Ю. – Москва: Самовар, 2007. -124[3]с.: ил. – (Школьная библиотека).
5. Волина, В.В. Праздник Букваря [Текст] / Волина, В.В. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 384с.: ил.
6. Газман, О.С. В школу – с игрой: кн. для учителя/ Газман, О.С., Харитонов Н.Е.- М.: Просвещение, 1991.- 96с.: ил.

7. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга [Текст] / авт.-сост. Данилкова А.А., Данилкова Н.С.- 6-е изд., стереотип. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2008. – 232с. – (Сценарии игр и праздников).
8. Малкова, Ю. Умный читатель [Текст]: хрестоматия для начальной школы / Малкова, Ю. – Москва : Лист, 1999. – 304с. – (Через игру к совершенству).
9. Мир чтения 1[Текст]: Книга для внеклассного и семейного чтения / авт.-сост. Посашкова Е.В.; худ. Богуславская М.Д., Глушкова Н.В. – Екатеринбург: У-Фактория, 1997. – 320с.: ил.
10. Сухин, И.Г. Литературные викторины для маленьких читателей [Текст] / Сухин, И.Г. – Москва: Рольф, 2001. – 192с.: ил. – (Внимание: дети!).
11. Тихомирова, И.И. Как воспитать талантливое читателя [Текст]: сб. статей: в 2ч. Ч.2. Растим читателя творца / авт.-сост. Тихомирова, И.И. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1).
12. В союзе с природой [Текст]: эколого-природоведческие игры-занятия и развлечения с детьми: учебно-метод. Пособие для педагогов дошкольного образования и учителей нач. шк. /сост. Грехова Л.И. и др.; Москва: Илекса; Ствраполь: сервисшкола, 1999. – 320с.: ил.
13. Подсказки для взрослых [Текст]// Приложение к ж. Читайка.- 2011.- № 3,4.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, библиотека, актовый зал, территория школы, ресурсы Президентской библиотеки им. Б. Ельцина, а также:

1. Мультимедийный проектор
2. Мультимедийная доска
3. Ноутбук
4. Карточки с заданиями